



**MENINGKATKAN KESIAPAN BELAJAR SISWA MENGHADAPI UJIAN
NASIONAL MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA
SISWA KELAS VI SD 1 KARANG MALANG KUDUS
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Proposal Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh

**DIAH NAILA AFIFAH
NIM 200831145**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**MENINGKATKAN KESIAPAN BELAJAR SISWA MENGHADAPI UJIAN
NASIONAL MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA
SISWA KELAS VI SD N 1 KARANGMALANG KUDUS
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

DIAH NAILA AFIFAH

NIM 200831145

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Biasakan berusaha untuk kebaikan, berusaha menghindari keburukan, hiasilah diri dengan sifat-sifat kemanusiaan yang terpuji nan sempurna. Perindahlah jiwa mu dengan sifat kejantanan sejati. Pantang mundur jika memang berkeyakinan benar.
(Syaikh Musthofa Al-Gholayini)

PERSEMBAHAN :

1. Kedua orang tua tercinta yang tak henti-hentinya memberikan do'anya dan motivasi.
2. Kakak-kakak dan adik yang tersayang.
3. Teman-temanku yang selalu mendukungku.
4. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Diah Naila Afifah NIM 2008.31.145 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2013

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207.199203.1.003

Pembimbing II



Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Diah Naila Afifah (NIM. 2008-31-145) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 20 September 2013.


Tim Penguji:


Dr. Murtuno, M.Pd
NIP. 19641207.199203.1.003


Ketua


Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

Anggota


Dra. Hj. Sutarti, SE. MM
NIP. 195104201982032001

Anggota


Dra. Sumarwiah, M.Pd Kons
NIS. 0610713020001008

Anggota

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kita panjatkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW. Beserta keluarganya yang mulia, sahabatnya yang setia, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari keluarga, teman-teman dan bimbingan dari para dosen yang dengan gigihnya membimbing penulis. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons Ka Progdi BK FKIP Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd, pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Masturi, MM, pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.

6. Ibu Kepala SD N 1 Karang Malang Gebog Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Bapak Supriadi, S.Pd, kolabolator (guru kelas) sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Bapak/Ibu guru dan adik-adikku di kelas VI SD N 1 Karang Malang Gebog Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bdi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridlo Allah SWT, Amin.

Kudus, September 2013

Penulis

Diah Naila Afifah

ABSTRAK

Afifah, Diah Naila 200831145 “Meningkatkan Kesiapan Belajar Siswa Menghadapi Ujian Nasional Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada Siswa Kelas VI SD N 1 Karangmalang Kudus Tahun Ajaran 2012/2013”.
Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Drs. Masturi, MM.

Kata Kunci: *Kesiapan Belajar Siswa Menghadapi UN; Layanan Penguasaan Konten.*

Kondisi setiap siswa, memiliki kesiapan belajar yang berbeda-beda dalam menghadapi masalah yang memiliki tingkat yang sama. Perbedaan tersebut tentu akan melahirkan suatu pencapaian prestasi tertentu yang berbeda pula. Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan permasalahan: 1. Bagaimana penerapan layanan penguasaan konten sehingga dapat meningkatkan Kesiapan Belajar Siswa Menghadapi Ujian Nasional pada Siswa Kelas VI SD N 1 Karangmalang Kudus? 2. Apakah Layanan Penguasaan Konten dapat meningkatkan Kesiapan belajar Siswa Menghadapi Ujian Nasional pada Siswa Kelas VI SD N 1 Karangmalang Kudus? Tujuan layanan ini untuk 1. Mendeskripsikan penerapan layanan penguasaan konten untuk meningkatkan Kesiapan belajar Siswa Menghadapi UN pada Siswa kelas VI SD N 1 Karangmalang Kudus. 2. Menemukan peningkatan Kesiapan Belajar Siswa Menghadapi UN melalui Layanan Penguasaan Konten pada Siswa Kelas VI SD N 1 Karangmalang Kudus.

Landasan teorinya adalah Kesiapan Belajar adalah suatu keadaan dalam diri individu baik fisik maupun psikis yang di dalamnya ada kemauan untuk berkembang melalui suatu proses yang cukup lama yang dilakukan secara terencana untuk mendapatkan pengetahuan dan tingkah laku yang baik yang menjadi haapannya dan Layanan penguasaan konten adalah bantuan kepada siswa untuk menguasai konten tersebut secara menyeluruh dan mengatasi masalah yang dialami dalam kehidupan baik di sekolah, keluarga dan masyarakat.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SD N 1 Karangmalang Kudus, sebanyak 31. Variable penelitian: Layanan Penguasaan Konten (variable tindakan) dan Kesiapan Belajar (variable masalah). Metode pengumpulan data dengan metode pokok observasi dan wawancara, metode pendukung yaitu dokumentasi. Analisis data menggunakan data kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 4 kali pertemuan. Data diperoleh dari hasil wawancara dengan guru kelas dan observasi dilakukan secara langsung bersama guru kelas.

Berdasarkan hasil observasi pra siklus diperoleh hasil katepri kurang sebanyak 29 (93.5%) siswa dan kategori cukup sebanyak 2 (6,5%) dari jumlah siswa keseluruhan serta rata-rata sebanyak 8,09 kategori kurang. Setelah diberi layanan penguasaan konten pada siklus I, kesiapan belajar siswa meningkat tetapi belum maksimal dengan hasil kategori baik sebanyak 2 (6.5%) siswa, tergolong kategori cukup sebanyak 29 (93,5%) siswa. Maka rata-rata aspek penilaian menjadi

12,45 yang tergolong cukup. Sedangkan pada siklus II diperoleh hasil kategori baik sebanyak 31 (100%) dari jumlah keseluruhan, maka rata-rata penilaian aspek menjadi 16,93 yang tergolong baik.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis dapat ditarik kesimpulan bahwa layanan penguasaan konten dapat dijadikan sebagai wahana bagi peneliti untuk memberikan dorongan, semangat dan kesiapan belajar siswa dalam mengikuti UN.



ABSTRACT

Improving Learned ready Student Faces To Sit For An Examination National taught by using MASTERY Services Content On Elementary SCHOOL five grade of SD 1 KARANGMALANG in the academic year 2012 / 2013 ”

. Skripsi: English Education Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University, Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Drs. Masturi, MM.

Key word; Learned ready Student Faces To Sit For An Examination National, MASTERY Services Content

Condition of each student, having learned to ready different one in face problem that has to par. The difference that obviously will bear a given achievement attainment that variably too. Base that background gets about been formulated problem: 1. how implement service content mastery so gets to increase to ready Student Studying Faces to Sit for an Examination National on Student brazes VI SD n 1 Karangmalang holy? 2. What Services Content Mastery can increase kesiapan Student studying faces To Sit For an Examination National on Student brazes VI SD n 1 Karangmalang holy? To the effect this service for 1. Describe mastery service implement content to increase to ready Student studying Faces UN on Student brazes VI SD n 1 Karangmalang holy. 2. Finding ready step-up Studies Student Face UN via Services Content Mastery on Student brazes VI SD n 1 Karangmalang holy.

Basis for theory it is to ready Studies is a deep situation self physical good individual and also psicis what do in it available willingness for effloresce through a processes that adequately long time which is done by design to get science and behavior that odor that becomes hope and content mastery Service is help to student to gain control that content comprehensive and settles problem that is experienced in good life at schooled, family and society.

Subject who is analyzed in this research is student braze VI SD n 1 Karangmalang holy, as much 31. Variable is research: Content Mastery service (variable is action) and to ready Studies (variable is problem). Methodic collecting with method observation and interview subject, supporting method which is documentation. Analysis is data utilizes kualitatif's data descriptive. Research is done 2 cycles (i. cycle and cycle II.) each cycle 4 meet times. Acquired data of yielding interview by learns class and observation be done face to face with teacher brazes.

Base observation result pre yielding acquired cycle category less as much 29 (93. 5%) student and enough category as much 2 (6,5%) of student amount entire and average as much 8,09 subtracted categories. After been given content mastery service on i. cycle, to ready studies student increase but was maximal with good category result as much 2 (6. 5%) student, enough category rank as much 29 (93,5%) student. Therefore average estimation aspect becomes 12,45 one come under enough. Meanwhile on cycle II. Acquired yielding good category as much 31

(100%) of all told, therefore average aspect estimation becomes 16,93 one come under good.

Base that conclusion content mastery service can be made as mode for researcher to give push, spirit and to ready studies student in follows UN.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	I
HALAMAN LOGO	Ii
HALAMAN JUDUL	Iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	Iv
HALAMAN PERSETUJUAN	V
HALAMAN PENGESAHAN	Vi
KATA PENGANTAR	Vii
ABSTRAK	Ix
ABSTRACT.....	Xi
DAFTAR ISI	Xiii
DAFTAR TABEL	Xvi
DAFTAR GAMBAR	Xvii
DAFTAR LAMPIRAN	Xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	 9
2.1 Kesiapan Belajar	9
2.1.1 Pengertian Kesiapan	9
2.1.2 Pengertian Belajar.....	10
2.1.3 Faktor-fakator yang Mempengaruhi Kesiapan Belajar	12
2.1.4 Aspek-aspek Kesiapan Belajar	13
2.1.5 Dampak Kurangnya Kesiapan Belajar	13
2.1.6 Upaya Kesiapan Belajar Efektif	15
 2.2 Layanan Penguasaan Konten	 17
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	17
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	18
2.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten	18

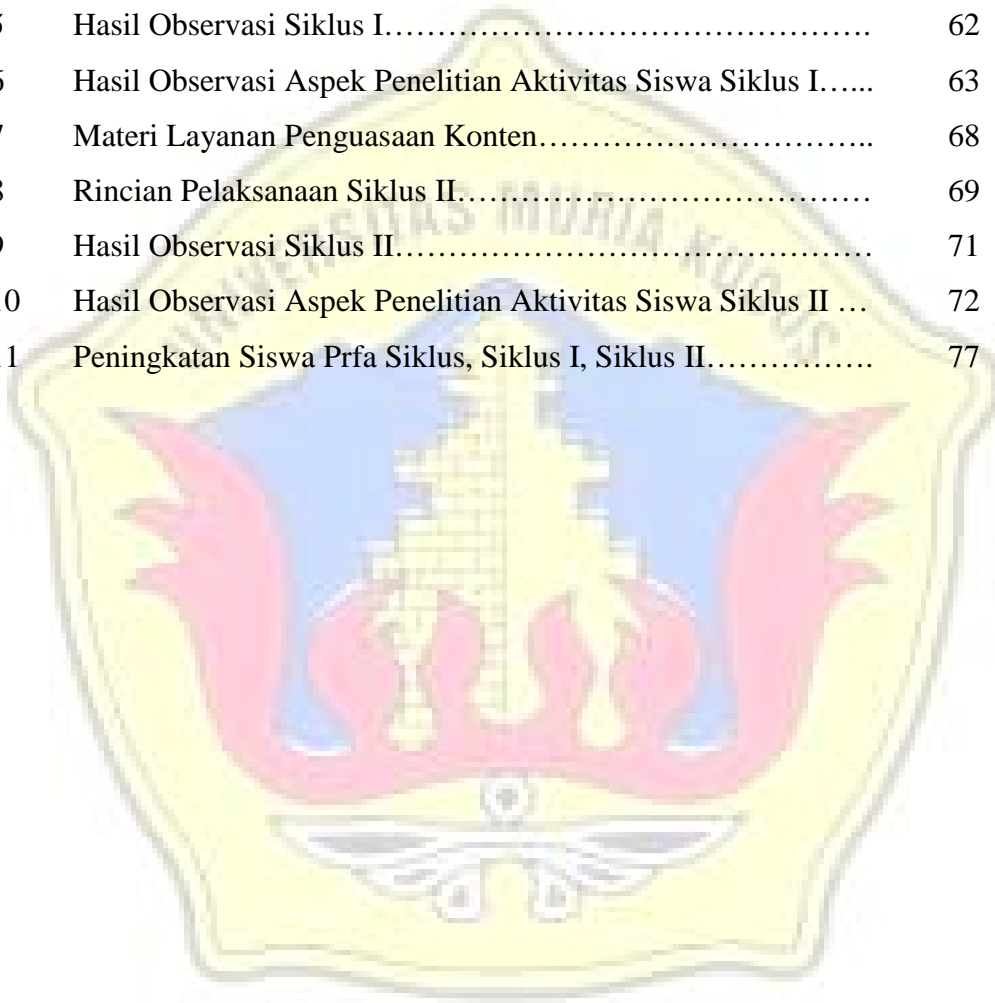
2.2.4 Azas-azas Layanan Penguasaan Konten	19
2.2.5 Pendekatan Layanan Penguasaan Konten	20
2.2.6 Kegiatan Pendukung Layanan Penguasaan Konten.....	23
2.2.7 Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	24
2.2.8 Meningkatkan Kesiapan Belajar Menghadapi Ujian Nasional Melalui Layanan Penguasaan Konten.....	26
2.3 Penelitian yang Relevan.....	28
2.4 Kerangka Pikiran.....	29
2.5 Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik subjek Penelitian.....	32
3.2 Variabel Penelitian	32
3.3 Rancangan Penelitian	33
3.4 Prosedur Penelitian	38
3.5 Analisis Data	51
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	53
4.1 Pelaksanaan Siklus I	58
4.1.1 Perencanaan Tindakan	58
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan	59
4.1.3 Pengamatan Tindakan	60
4.1.4 Refleksi	66
4.2 Pelaksanaan Siklus II	67
4.2.1 Perencanaan Tindakan	67
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	69
4.2.3 Pengamatan Tindakan	69
4.2.4 Refleksi	75
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	78
BAB V PEMBAHASAN	79
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	85
6.1 Simpulan	85
6.2 Saran	86

DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90



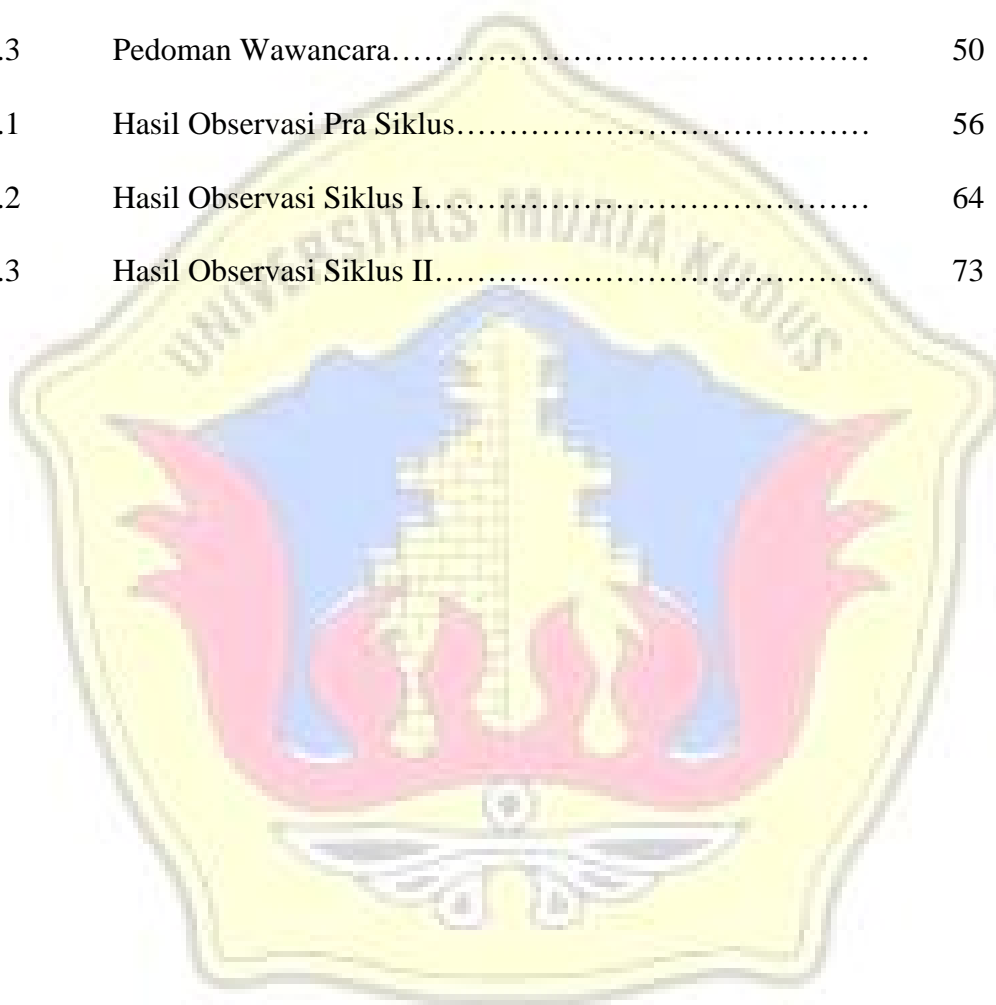
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Observasi Pra Siklus.....	54
4.2 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pra Siklus...	55
4.3 Materi Layanan Penguasaan Konten.....	59
4.4 Rincian Pelaksanaan Siklus I.....	60
4.5 Hasil Observasi Siklus I.....	62
4.6 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Siklus I.....	63
4.7 Materi Layanan Penguasaan Konten.....	68
4.8 Rincian Pelaksanaan Siklus II.....	69
4.9 Hasil Observasi Siklus II.....	71
4.10 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Siklus II ...	72
4.11 Peningkatan Siswa Prfa Siklus, Siklus I, Siklus II.....	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	29
3.1 Skema Siklus Pelaksanaan Tindakan.....	34
3.2 Pedoman Observasi.....	44
3.3 Pedoman Wawancara.....	50
4.1 Hasil Observasi Pra Siklus.....	56
4.2 Hasil Observasi Siklus I.....	64
4.3 Hasil Observasi Siklus II.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Nama Siswa.....	91
2 Hasil Wawancara Pra Siklus.....	92
3 Tabel 4.1 Hasil Observasi Pra Siklus.....	94
4 Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Pertemuan I Siklus I	96
5 Materi Layanan Penguasaan Konten.....	99
6 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut.....	105
7 Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Pertemuan II Siklus I.....	108
8 Materi Layanan Penguasaan Konten.....	111
9 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut.....	116
10 Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Pertemuan III Siklus I.....	119
11 Materi Layanan Penguasaan Konten.....	122
12 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut.....	126
13 Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Pertemuan IV Siklus I.....	129
14 Materi Layanan Penguasaan Konten.....	132
15 Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisi dan Tindak Lanjut.....	135
16 Tabel 4.5 Hasil Observasi Siklus I.....	138
17 Hasil Wawancara Siklus I.....	140

18	Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Pertemuan I Siklus II.....	142
19	Materi Layanan Penguasaan Konten.....	145
20	Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut.....	151
21	Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Pertemuan II Siklus II.....	154
22	Materi Layanan Penguasaan Konten.....	157
23	Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut.....	162
24	Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Pertemuan III Siklus II.....	165
25	Materi Layanan Penguasaan Konten.....	168
26	Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut	172
27	Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Pertemuan IV Siklus II.....	175
28	Materi Layanan Penguasaan Konten.....	178
29	Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut.....	181
30	Tabel 4.9 Hasil Observasi Siklus II.....	184
31	Hasil Wawancara Siklus II.....	186